

**SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019/2020****PROGETTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PTOF****SCHEDA DEL PROGETTO** ☒ **Curriculare** ☐ **Extracurriculare****Sezione 1 – Descrittiva****1.1 Denominazione progetto***Obiettivo legalità...un click su regole e guide di legalità***1.2 Responsabile progetto**

Grosso Maria

1.3 Obiettivi*Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate, le modalità di verifica e valutazione. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.***Obiettivi:**

- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;
- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza;
- Sviluppare competenze comunicative ed espressive;
- Educare all'ascolto;
- Potenziare la consapevolezza di sé;
- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche;
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni;
- Offrire elementi di sensibilizzazione per favorire l'acquisizione di motivi che aiutino gli alunni a ponderare e fare scelte in favore della legalità;
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva alla vita democratica.
- Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente.
- Conoscere e rispettare le regole della strada.
- Attivare comportamenti che preservino la salute.
- Favorire lo sviluppo relazionale.
- Riconoscere l'idoneità delle idee altrui, anche se non condivise.

Destinatari: alunni classi quinte A e B**Metodologie:** Lezione frontale - Lavori di gruppo - Problem solving - Collaborative/Cooperative Learning - Simulazione - Peer education - Role playing - Classi aperte – Brainstorming - Scoperta guidata - Ricerca personale- Assemblee di classe - Elezione rappresentanti studenti- Incontri con esperti.

Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni- Didattica laboratoriale- Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale - Valorizzazione delle opinioni personali- Stimolazione del dialogo, della discussione collettiva, del pensiero divergente e critico.

Strumenti: Libri per gli alunni e per i docenti in dotazione alle biblioteche centralizzate dei plessi. Libri della dotazione personale di docenti e di alunni fatti circolare liberamente. Testi di approfondimento. Articoli di giornale, films, computer e videocamera.

Verifica: Osservazione sistematica. Verifiche disciplinari e interdisciplinari strutturate e non strutturate (si avvarrà di momenti di verifica grafico-operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di conoscenze che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi)

Valutazione: la valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato alle attività curriculari potrà essere rilevata dall'osservazione della risposta degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale, acquisizione del senso civico, assunzione di comportamenti orientati all'amicizia, alla responsabilità e alla legalità.

1.4 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Articolazione del progetto in fasi attuative:

Il progetto vuole continuare quanto iniziato dagli alunni con il progetto Flipped classroom nell'anno scolastico precedente dal titolo “ xxxxxx La classe quinta B, in particolare partendo dalla visione di un video “Le regole raccontate ai bambini” di G. Colombo, ha discusso e riflettuto sui significati corretti dei termini Diritto e Doveri in riferimento anche alla Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia. Da qui si è arrivati poi al concetto di tutela dei diritti e alla scoperta della Costituzione Italiana, soffermandosi soprattutto sull'importanza dei principi fondamentali contenuti in essa. Hanno analizzato in particolare l'articolo 3 e colto la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale.

In questo modo ciascuno ha potuto riconoscere ed interiorizzare il fatto che la legge sia il presupposto base per il progredire di una società serena. Nel progetto confluiranno anche le attività-ricadute di altri progetti e percorsi didattici altamente formativi quali: progetto“Olimpiadi del Libro” che vedrà gli alunni impegnati nella lettura, analisi e successivo incontro con l'autore del testo “Missione Cyber bulli” di Cosetta Zanotti; progetto “Lo sceriffo del

campo”(educazione alimentare e tutela dell’ambiente); percorso di lettura attraverso easy class del testo di E.B. White “ La tela di Carlotta” sul tema dell’amicizia contro ogni pregiudizio;

- Presentazione della tematica. (rebus per individuare il titolo del progetto-ricerca del termine Legalità sul dizionario)
- Brainstorming sul significato di diritto, libertà, uguaglianza, legalità.
- Dalle parole al componimento poetico (produzione di una poesia - messaggio)
- Uomini ...e storie di conquiste. Studio di biografie e approfondimenti su personaggi impegnati nella lotta alla criminalità organizzata e per il rispetto del diritto alla vita e alla libertà. (Iqbal Masih, Malala Yousafzai, Martin Luther King, Nelson Mandela, Giovanni Falcone, Paolo Borsellino).
- Realizzazione di slide sui “personaggi” delle biografie e sulle tematiche della legalità (soprattutto per quanto riguarda l'uso di Internet e del cellulare -cyberbullismo). Letture, parole e testi sulla legalità. Pensieri di carta: striscioni, puzzle sulla legalità, cartelloni e fumetti. Lettura di parti del libro “Per questo mi chiamo Giovanni”: riflessioni, incontri e testimonianze, produzione di cartelloni e power point
- Incontro con guide di legalità presenti sul territorio (Incontro con il Sindaco, Forze dell’Ordine e il responsabile Caritas).
- Visita guidata ai monumenti e ai luoghi simbolo della legalità a Roggiano Gravina.
- Visita guidata al campo di Ferramonti.
- Visione dello spettacolo teatrale “La partigiana” presso il teatro Acquario.

Durata: intero anno scolastico

1.5 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le eventuali utilizzazioni per anno finanziario.

Docenti interni alla classe: Grosso Maria, Masci Maria, Ciraudo Simona.

Docenti e/o altre Figure/Enti esterni alla classe: famiglie degli alunni, Sindaco, Forze dell’Ordine, responsabile Caritas.

--

1.6 - Beni e servizi

<i>Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli eventuali acquisti da effettuare per anno finanziario.</i>

Aule- Spazi-Androni classi quinte-Laboratorio linguistico-Biblioludica- Computer- LIM- Video-
--

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Grosso Maria